

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тэн Юй (Фушунь, Китай)

Аннотация. Рассматривается мотивация учебной деятельности в процессе школьного образования. Предлагаются основные методы: усиление системы внешней мотивации и внутренней мотивации, организация учебной деятельности, личность учителя и характер его отношения к ученику.

Ключевые слова: мотивация, личность учителя, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, учебная деятельность, развитие учеников.

Проблема мотивации является одной из важнейших в современной психологии и педагогике обучения.

Мотивация учебной деятельности очень важна для развития учеников. Именно в период обучения в школе начинают формироваться нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, т.е. формируются личностные смыслы жизни, происходит становление системы мотиваций.

Л.И. Божович определяет мотив как особый род побудителей человеческого поведения. В качестве мотива может выступать все то, в чем нашла свое воплощение потребность. С возрастом растет устойчивость возникшей мотивационной структуры, что увеличивает роль доминирующих мотивов в поведении и развитии ученика [1. С. 39].

В китайских исследованиях изучению мотивов также уделяется большое внимание. Разработка вопросов мотивации ведется интенсивно в различных областях психологической науки с использованием множества методов. Эти активные методы предполагают не только серьезную разработку психологического содержания работы с учениками, но и глубокое обоснование ее формы.

Взаимосвязь методов проявляется, с одной стороны, в том, что любой из методов может органично включать в себя другие и сам может быть их составной частью, с другой – в том, что она является необходимым условием эффективности любого исследования мотивации.

Усиление системы внешней и внутренней мотивации. Когда мы хотим понять, почему и как человек чего-то достигает, почему он так или иначе относится к учению, мы должны выделить личностные и ситуационные предпосылки его поведения.

Система внешней мотивации связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля. Система внутренней мотивации – это система самодетельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. У психически здорового и зрелого человека эффективно функционируют обе системы при относительном доминировании последней. Система обучения должна быть такой, чтобы полноценно реализовывать задачу развития двух ведущих систем личности.

Хань Цзиньчжи подчеркивает, что центральным звеном в формировании личности является развитие мотивационной сферы человека, его потребностей, желаний, стремлений и намерений [3]. Многие стороны мотива-

ции достижения связаны с субъективным представлением человека о целях деятельности и трудностях их достижения, о самом себе и своих способностях, об уровне своих результатов и возможных причинах их получения. Эти представления относительно изменчивы и динамичны. Поэтому на них можно воздействовать, их можно изменять, т.е. корректировать процесс мотивации. Формирование в процессе школьного обучения новых мотивов и новых задач деятельности предполагает коренное изменение внутренней позиции ученика, переход от позиции, которая может быть условно названа практической, или утилитарной, к позиции теоретической, или познавательной.

Известно, что неформальное освоение высших интеллектуальных умений возможно только при познавательной мотивации. Тем не менее даже в случае преобладания познавательной мотивации ученику все равно будут свойственны и другие мотивы – широкие социальные, достижения успеха, избегания наказания и др. Учителю приходится ориентироваться на весь широкий спектр мотивов. Ставя цель обучить определенному умению, он должен дать возможность каждому ученику понять, какой личностный смысл заключен в этой работе, зачем ему нужно это умение.

Побудительная сила самодетельности – внутренняя мотивация. По мере взросления у ученика формируется важная потребность – потребность в структурировании будущего. Степень выраженности и осознанности такой потребности является одним из показателей социальной личностной зрелости. По мере созревания личности у нее должна определяться все более дальняя жизненная перспектива и формироваться представление о том, что учеба и ее итоги – это важный шаг на жизненном пути. Таким образом на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация.

Организация учебной деятельности. Главная задача мотивации учения – такая организация учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Особое значение для формирования мотивации имеет правильный отбор форм учебной деятельности. Программа мотивационного действия построена на воспитании у учеников чувства причастности к делу, которое они выполняют. Это чувство складывается из следующих компонентов:

- вера в эффективность собственной деятельности;
- получение обратной связи о достижении цели;

– переживание ответственности за свои действия и их последствия.

Чжу Чжисянь также указывает, что важна для психологически грамотной организации мотивации учебы ориентация учителя на индивидуальные стандарты достижений учеников. Учитель ставит перед каждым учеником индивидуальные задания, ориентированные на его возможности и цели. Так как эти нормы соответствуют возможностям ученика и нередко им самим и установлены, то итоги объясняются внутренне контролируемыми причинами. Такой характер объяснений при наличии ответственности за выполняемое дело создает высокую мотивацию и пробуждает интерес к учению. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах, оптимальная мотивация и успешная учеба.

Учителю прежде всего необходимо создать ситуацию, которая формирует у учеников общее положительное отношение к учебной деятельности. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика, результаты обучения – соответствовать его потребностям и быть значимыми. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересен сам процесс учения и он испытывал радость от общения с учителем. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ученика в школе и на уроках.

Личность учителя и характер его отношения к ученику. В психологическом развитии ученика определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которые он вступает на разных этапах своего развития. Важная роль в этом процессе принадлежит воспитателю [4, 5]. Ведь вся

наша работа сводится к ежедневному взаимодействию с учеником, постепенному накоплению у ученика знаний, умений, привычек; к нивелированию недостатков, чтобы в итоге вышел из школы человек грамотный, воспитанный, умеющий жить в окружающем его мире. Владение педагогом культурой общения, понимание и осуществление целенаправленной работы обуславливает успешность усвоения учеником социальных отношений.

Исследуя отношение учеников к учению, Ляо Шицэн сделал вывод, что учитель может сформировать у каждого ученика нужную положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности. Учитель организует деятельность ученика по освоению предмета; его функции: мотивация ученика, планирование, контроль и коррекция его деятельности. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения, чтобы показать ученикам чрезвычайную важность определения собственных целей, убедить их в том, что предстоящая учебная деятельность даст им в руки такие психологические инструменты, которые позволят добиться успеха в жизни, использовать все свои лучшие, сильные стороны, чтобы достичь цели.

В школьном возрасте ученик переходит на новую, более высокую ступень усвоения общественного опыта, накопленного предыдущими поколениями. Закон перехода количества в качество можно назвать не только основным законом диалектики, но и основным законом педагогики [2].

Многогранное интеллектуальное и личностное развитие учеников требует создания оптимальных психологических и педагогических условий, обеспечивающих полноценное переживание учениками каждого возрастного периода и тем самым способствующих реализации их индивидуальных творческих потенций.

Литература

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
2. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы и обучение. М., 2002.
3. Хань Цзиньчжи. Педагогическая психология. Бэйцзин, 2003.
4. Чжу Чжисянь. Детская психология. Бэйцзин, 2004.
5. Ляо Шицэн. Психологический справочник учителя. Шанхай, 1998.

THE STIMULATION OF LEARNING MOTIVATION

Teng Yu (Fushun, China)

Summary. This paper is mainly about the motivation during the teaching process. The author proposes several basic methods to stimulate the learning motivation of students, the development of teacher's controlling-function, reinforcing student's intrinsic motivation and extrinsic motivation, and the organization of teaching activities.

Key words: teacher's personality, intrinsic motivation, extrinsic motivation, teaching activities, development of student.